

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №28"
_____ И.Ф.Гусманов
Приказ 264/1
от 29.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4899CA00EDB144B848E071227868D2D9
Владелец: Гусманов Ильдар Флюрович
Действителен с 16.09.2024 до 16.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение «Семьеведения» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему их знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- гражданским союзом мужчины и женщины;
- наличием детей в семье;
- общностью быта членов семьи;
- тесными экономическими, юридическими, социальными, нравственными и психологическими связями.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы здоровьесберегающего поведения. 	<p>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<p>уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<p>целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы курса:

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение -это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель курса *должен знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;

- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

Слушатель *должен уметь:*

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;

- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Критерии оценок текущей аттестации

В течение учебной четверти оценки ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Ученик должен уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение

приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Ученик должен овладеть:

- настойчивостью, собранностью, организованностью, аккуратностью, развить навыки сотрудничества;
- умением работать в минигруппе, культурой общения, ведения диалога;
- бережным отношением к школьному имуществу;
- навыками здорового образа жизни в семье.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ученик должен уметь:

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развивать собственные творческие способности в сфере программирования.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Виды и формы контроля:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Участие учащихся в конкурсах.
2. Создание тематических проектов.
3. Учебные практикумы (каждое занятие).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Функции семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Введение в предмет семьеведение

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Наметился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов.

Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных научных исследований и социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Семьеведение, как область знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике

Семьеведение-это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

4 класс

Раздел (ч.)	Количество часов
	4кл.
Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!	4
Деньги – зачем они нужны?	4
Спортивные занятия - правило жизни семьи	4
Музыка в доме	3
Если кто-то тебя обидел	4
Я поздравляю родных с праздником	4
Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	4
Отец в семье – главный мужчина!	4
Как я берегу своё здоровье	4

3 класс

Раздел (ч.)	Количество часов
	3кл.
Родственное пространство семьи	4
Генеалогическое древо семьи	4
Свободное время и семья.	4
Здоровье и спорт в семье	4
Мой класс – моя семья	4
Экономия , бережливость- бюджет моей семьи	4
Семейные праздники	4
Семейная память и история семьи.	4
Семейные реликвии и ценности	3

2 класс

Раздел (ч.)	Количество часов
	2кл.

Моя семья – часть моего народа	4
Семейный досуг	4
Семья и здоровье	4
Семейные праздники.	4
Семейный бюджет.	3
Уход за комнатными растениями	4
Уход за домашними животными.	4
Особенность уклада, строя жизни семьи.	4
Как защитить свой дом	4

1 класс

Раздел (ч.)	Количество часов
	1кл.
Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки.	4
Семья и здоровье. Семейный досуг.	4
Семейные будни	4
Наша дом – наша квартира	3
Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	4
Праздник папы, бабушки и брата	4
Праздник бабушки, мамы и сестры	4
Генеалогическое древо семьи	4
Праздники в семье	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «Семьеведение»
(4 класс)**

№п/п	Тема занятия	Краткое описание занятия	Кол час	Дата	
				планир	факт
1.	Я тоже хозяин/хозяйк а в своём доме!	Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать?	1		
2		Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?	1		
3		Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.	1		
4		Что значит – красивый и уютный дом?	1		
5	Деньги – зачем они нужны?	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи	1		
6		? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа?	1		
7		Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует?	1		
8		Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	1		
9	Спортивные занятия - правило жизни семьи	Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой?	1		
10		Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером	1		
11		Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся?	1		
12		Зачем нужны спортивные занятия дома?	1		
13	Музыка в доме	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет?	1		
14		Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему?	1		
15		Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?	1		
16	Если кто-то тебя обидел	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой?	1		
17		Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться?	1		
18		Как правильно выразить сожаление о случившемся?	1		
19		Важность прощения обидчика. Главная	1		

		цель – мир и лад в семье.			
20	Я поздравляю родных с праздником	Праздник – это что? Какие бывают праздники?	1		
21		Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества?	1		
22		Как принято дарить подарки и что дарить?	1		
23		Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	1		
24	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?	1		
25		Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек?	1		
26		Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	1		
27	Отец в семье – главный мужчина!	За что любят отцов сыновья? А за что дочери?	1		
28		Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни	1		
29		? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?	1		
30	Как я берегу своё здоровье	Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника.	1		
31		Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?	1		
32					
33		Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.		1	
34					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «Семьеведение»
(3 класс)**

№п/п	Тема занятия	Кол час	Дата	
			Планир	факт
Родственное пространство семьи. Дом и уют.(4ч)				
1.	Родственное пространство семьи: кто кому кто. О ком заботишься ты, кто заботится о тебе?	1		
2	Кто в семье следит за порядком в доме и создаёт уют?	1		
3	Как создать уют в своей комнате.	1		
4	Составление меню на выходной день для своей семьи.	1		
Генеалогическое древо семьи.(4ч)				
5	Генеалогическое древо семьи.	1		
6	Герб моей семьи.	1		
7	Девиз моей семьи.	1		
8	Генеалогическое древо семьи. Практическая работа.	1		
Свободное время и семья.(4ч.)				
9	Семейные будни	1		
10	Занятия семьи в свободное время. Коллективное рисование.	1		
11	Организация свободного времени семьи. Тестирование.	1		
12	Изготовление подарков к празднику для всех членов семьи. Практическая работа.	1		
Здоровье и спорт в семье.(4ч.)				
13	Физическая культура в семье	1		
14	Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1		
15	Спортивные игры в моей семье.	1		
16	«Светофор здоровья» - игра-тестирование.	1		
Мой класс – моя семья.(4ч.)				
17	Уход за комнатными растениями классной комнаты. Практическая работа.	1		
18	Порядок и уют в нашем классе. Уборка классной комнаты.	1		
19	Летопись жизни нашего класса как семьи.	1		
20	Летопись жизни нашего класса. Практическая работа.	1		
Экономия , бережливость- бюджет моей семьи.(4ч.)				
21	Семейный бюджет, как вести?	1		
22	Экономия и бережливость	1		
23	Сберегательная книжка.	1		
24	Откуда в семье берутся деньги?			
Семейные праздники (4ч.)				
25	Какие праздники вы празднуете всей семьей?	1		
26	Дни рождения в нашей семье.	1		
27	Празднование Нового года и Рождества.	1		
28	Сервировка праздничного стола. Практическая работа.	1		

Семейная память и история моей семьи. (4ч.)				
29	Памятные даты моей семьи. Беседа.	1		
30	Ветераны ВОВ в семье.	1		
31	История происхождения фамилии и имени в семье.	1		
32	«Интересный случай из истории моей семьи» - сочинение.	1		
Семейные реликвии и ценности.(3ч.)				
33	Фотографии, портреты, документы, книги, дневники, письма как реликвия моей семьи – как семейные реликвии.	1		
34	Стихи о семье и семейных ценностях	1		
35	Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинение сказки о семье, о маме, о папе и др.	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «Семьеведение»
(2 класс)**

№п/п	Тема занятия Краткое описание занятия	Кол час	Дата	
			Планир	факт
Моя семья – часть моего народа. (4ч.)				
1	Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинить сказку о семье.	1		
2	Что такое семья? Игра «Ассоциации». Сочини синквейн о семье.	1		
3	Изучаем родственные связи. Упражнение «Мячик», «Назови ласково», «За что меня любит мама»	1		
4	Письма к любящим родителям	1		
Семейный досуг.(4ч.)				
5	Занятие семьи в свободное время (рисование)	1		
6	Интересные случаи в своей семье	1		
7	Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)	1		
8	Посещение театров, музеев всей семьей.	1		
Семья и здоровье.(4ч.)				
9	Разучивание комплекса физических упражнений.	1		
10	Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	1		
11	Семья – здоровый образ жизни.	1		
12	Компьютерные игры – хорошо это или плохо?	1		
Семейные праздники.(4ч.)				
13	Что такое праздники? Для чего они нужны?	1		
14	Как нужно организовать праздник, чтобы он удался?	1		
15	Праздники моей семьи.	1		
16	Как проходят праздники в моей семье. (сочинение)	1		
Семейный бюджет. (3ч.)				
17	Что же такое бюджет? Из чего складывается семейный бюджет?	1		
18	Что означает выражение «денежная сумма»?	1		
19	Семейный бюджет. (практическая работа)	1		
Уход за комнатными растениями.(4ч.)				
20	Что такое комнатные растения?	1		
21	Ядовитые и не ядовитые комнатные растения.	1		
22	Как вы ухаживаете за комнатными растениями дома?	1		
23	Мой любимый комнатный цветок (рисунок, аппликация)	1		
Уход за домашними животными.(4ч.)				
24	Домашние животные- кто они?	1		
25	Какие домашние животные у вас есть?(рассказ о животном)	1		
26	Как вы ухаживаете за ними?	1		
27	Загадки, смешные истории, стихи о животных.	1		
Особенность уклада, строя жизни семьи.(4ч.)				
28	Распорядок дня. «Мужские» и «женские» трудовые дела.	1		
29	Изучаем семейные заповеди	1		
30	Трудовые будни семьи. Игра «Труд – это основа жизни семьи»	1		


31	Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости.	1		
Как защитить свой дом.(4ч.)				
32	Изучаем свои права	1		
33	Берегите свой дом от пожара...	1		
34	Дом охраняет человека от всяких бед	1		
35	Игра «Фундамент моего дома»	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «Семьеведение»
(1 класс)**

№п/ п	Тема занятия Краткое описание занятия	Кол час	Дата	
			Планир	факт
Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки.(4ч.)				
1	Моя семья-моя крепость.(загадки, стихи , сказки, притчи о семье)	1		
2	Мои родители – это мое богатство. Стихи о маме, папе.	1		
3	Задание «Ромашка». Игра «Для моих родных».	1		
4	Мои бабушка и дедушка.	1		
Семья и здоровье. Семейный досуг.				
5		1		
6	Как мы проводим выходные.(рассказы детей)	1		
7	Читаем вместе с мамой и папой.	1		
8	Семейные прогулки. (беседы)	1		
Семейные будни				
9	Как проходят в семье рабочие дни?	1		
10	Выставка рисунков «Семейные будни»	1		
11	Вечер с семьей.	1		
Наша дом – наша квартира				
12	История происхождения дома. (коллективное рисование)	1		
13	Игра «Построим счастливый семейный дом»	1		
14	Поговорки, пословицы о доме.	1		
15	Расскажи о своем доме...нарисуй.	1		
Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?				
16	Уют в доме кто создает?	1		
17	Игра «Все дело в шляпе»	1		
18	Игра «Семейные дорожные знаки».	1		
19	Игровая ситуация «Моя семья».	1		
Праздник папы, дедушки и брата				
20	Откуда произошел этот праздник?	1		
21	Как в семье поздравляют мужчин?	1		
22	Подарок для папы, дедушки и брата. (аппликация: открытка..)	1		
23	Стихи о празднике.	1		
Праздник бабушки, мамы и сестры				
24	Как появился праздник 8 марта?	1		
25	Как вы в семье празднуете этот праздник?	1		
26	Стихи о маме, бабушке, сестре.	1		
27	Нарисуйте подарок маме, бабушке, сестре.	1		
Генеалогическое древо семьи				
28	Что такое генеалогическое дерево?	1		
29	Нарисуй свою картину «Моя семья должна быть...»	1		

30	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.	1		
31	Составляем генеалогическое дерево семьи. (практическая работа)	1		
Праздники в семье				
32	Особый праздник день семьи. (15мая)	1		
33	А у нас в семье традиция	1		

Лист согласования к документу № 21 от 18.12.2024
Инициатор согласования: Гусманов И.Ф. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2024 15:11

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гусманов И.Ф.		 Подписано 18.12.2024 - 15:11	-